

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Урлаповская средняя общеобразовательная школа имени Н.В.Четырина» Шипуновского района Алтайского края

| | | |
|--|---|--|
| Рассмотрено ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол «25» 08. 2023 г. _ЛюлинаЛ.В._____ | Согласовано Зам директора по УВР Протокол От «28» 08. 2023_г ЛюлинаЛ.В._____ | Утверждено Директор Приказ №59 от«29» 08 2023 г. _____Е.И.Маслакова |
|--|---|--|

Рабочая программа
учебного курса «английский» в 11 классе
среднего общего образования

Составитель программы:
Ишутина Фаина Андреевна.,
учитель иностранного языка
первой квалификационной категории

Срок реализации программы – 1год

с.Урлапово, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку для 11 класса составлена на основе следующих документов

1. Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 5 марта 2004 г.
2. ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
4. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»
5. Примерной программы основного общего образования по алгебре
6. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ «Урлаповская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Четырина».
7. Учебного плана МКОУ «Урлаповская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Четырина» на 2022 / 2023 учебный год.
8. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Урлаповская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Четырина».

Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников М. З. Биболетовой и др., Москва, «Дрофа».
Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 11 класса/М.З. Биболетова.-М: Дрофа, 2020.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Уровень среднего общего образования является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование. Данный уровень характеризуется наличием изменений в развитии школьников, т.к. к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке во всех видах речевой деятельности, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; пониманию важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности

пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Иностранный язык (английский язык) в 11 классе изучается на уровне приобщения школьников к новому социальному опыту с использованием культуроведческой информации в виде текстов ,стихов ,песен ,отражающих языковые особенности и реалии страны изучаемого языка; содержанием английских комиксов ,знакомящих с литературными персонажами популярных детских книг; заданиями , позволяющими сравнивать и более глубоко осознать особенности родного языка.

Приоритетами для школьного курса иностранного языка (английский язык) на уровне среднего общего образования являются:

Познавательная деятельность:

использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;

формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;

овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;

приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;

организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Значимостью изучения иностранного языка (английский язык) на уровне среднего общего образования являются:

- совершенствование профессиональной деятельности в условиях резкого возрастания объема информации,

- межличностное общение(при огромном росте туризма, межгосударственных и иных контактов итп.)

- доступа к ценностям мировой культуры.

Ценностный ориентир учебного предмета « Английский язык» ,11 класс.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов;

- нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

- Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет английский язык входит в филологическую область обязательных предметных областей. Изучение данного курса рассчитано на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

С учётом утверждённого расписания для 11 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательных учреждений Шипуновского района в 2022/2023 учебном году, годового календарного учебного графика, а также Производственного календаря на 2022 и 2023гг. уроки, выпадающие на праздничные дни (23, 24 февраля, 8 марта, 1, 8 и 9 мая) фактическое количество учебных часов по английскому языку в 11 классе составит 100 часов в связи с праздничными днями.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных школах направлено на достижение следующих **целей** :

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности ; воспитание качеств гражданина , патриота ; развитие национального самосознания , стремление к взаимопониманию между людьми различных сообществ , толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

-осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

С учетом сформированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие письменные тексты.

-расширение лингвистического кругозора школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

-обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка как средства общения;

- развитие личных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

-приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

-духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

-развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Требования к результатам освоения иностранного языка выпускник должен:

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу,

отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета Английский язык

Основные виды деятельности: говорение: диалогическая и монологическая форма, изучение и закрепление грамматической стороны речи, аудирование, письмо, чтение.

Раздел №1 С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?

1.1. Языки мира

Знакомство с языками международного значения, Языки международного общения, Глобальный английский, Трудности в изучении языков, Для чего я изучаю иностранный язык?

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:., Грамматика:**видо-временные формы действительного залога,субстантивированное прилагательное

Учащиеся должны уметь:

- Прослушать текст,понять основное содержание и выбрать главные факты.
- Прочитать текст с извлечением конкретной информации,употребить глаголы в нужной видо-временной форме.
- Рассказать почему люди получают пособия,привести аргументы.
- Рассказать кто в семье . получает пособие
- Расспросить собеседника о том,что он знает о пособиях

1.2.Глобальная деревня

Познакомить учащихся с понятием глобализация,Глобальный английский, Плюсы и минусы глобализации,Музыка как элемент глобализации, Почему люди мигрируют

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:., Грамматика:**числительные.

Учащиеся должны уметь:

- Рассказать о своем отношении к проблеме в рамках монолога.
- Понимать общее содержание текста;оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение .
- Читать текст с детальным пониманием прочитанного.
- Прослушать текст и извлечь необходимую информацию.

1.3.Знаешь ли ты свои права?

Познакомить учащихся с их правами и обязанностями, Понятие свободы, Подростки и свобода, Портрет идеального старшеклассника

Учащиеся должны знать:

- **Лексика, грамматика:**сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.

Учащиеся должны уметь:

- Читать тексты с целью извлечения нужной информации
- Читать тексты с полным пониманием прочитанного; выбрать неверную информацию,соотнести части предложений.
- Читать тексты с полным пониманием.
- Прослушать текст с детальным пониманием прослушанного.

1.4. Участие в обществе.

Участие учащихся в жизни общества, Отношение к политике, Вклад известных людей в жизнь общества, Молодежь в современном мире.

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:Грамматика:** сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными,предлоги и союзы:из-за,несмотря на,хотя.

Учащиеся должны уметь:

- Владеть произносительными навыками;
- Читать тексты с целью извлечения нужной информации;
- Отличать факты от мнения людей;
- Работать со словарем;
- Говорить на основе прочитанного;
- Догадываться о значении новых лексических единиц по аналогии с родным языком

1.5.Чувствуя себя в безопасности.

Знакомство учащихся с некоторыми фактами, касающимися экологии, Преступления против планеты, Культура пользования мобильной связи

Учащиеся должны знать:

Лексика, грамматика: косвенная речь

Учащиеся должны уметь:

- Читать с общим обхватом
- Прослушать текст с извлечением конкретной информации
- Выписывать из текста, запрашиваемую информацию
- Высказываться по теме «Здравоохранение в России»

Раздел №2 .Работа твоей мечты.

2.1.Выбираем профессию.

Знакомство с «мужскими» и «женскими» профессиями, профессия моей мечты, Влияние семьи на выбор профессии, Призвание и карьера. Что можно учитывать при выборе карьеры?

Учащиеся должны знать:

- **Лексика: Грамматика:** сложноподчиненные предложения,
- **Учащиеся должны уметь:**
- Читать текст с полным пониманием прочитанного;нахождение нужной информации ;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации ,с полным пониманием его в целом , осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации

2.2.Что происходит после школы?

Сотрудничество школ и университетов, Традиции образования в России ,Образовательная инициатива, Образование и карьера, Путь к высшему образованию

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:**индустрия,развлечение,жанры,. **Грамматика:** сложноподчиненные предложения с союзами -который

Учащиеся должны уметь:

- Прослушать текст и обсудить выбор фильма
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст,выяснить значение незнакомых слов,сокращений;
- Представить монолог описательного /повествовательного характер

2.3.Последний школьный экзамен

Будущее школ России, Известные люди,получившие среднее профессиональное образование, Профессиональное образование в России и в США,Последний школьный экзамен

Учащиеся должны знать:

- **Лексика, грамматика:**наречия меры и степени с прилагательными

Учащиеся должны уметь:

- Высказывать свою точку зрения,пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления
- Читать текст с целью ознакомления;
- Читать текст с целью извлечения конкретной информации
- Читать текст с целью понимания основного содержания;озаглавить абзацы.

2.4. Образование в XXI веке

Знакомство с традиционными и виртуальными университетами, Можно ли сделать карьеру без образования, Альтернатива :традиционные или виртуальные университеты

Учащиеся должны знать:

- **Лексика, грамматика:**наречия меры и степени с прилагательными
Учащиеся должны уметь:
- Обсудить вопрос: почему люди увлекаются театром
- Обсудить преимущества и недостатки театра;
- Убедить /переубедить собеседника по поводу театральных жанров
- Читать текст с полным пониманием содержания текста

Раздел №3. Рубрика о новом лучшем мире

3.1.Современные технологии

Знакомство с достижениями науки,которые используются в повседневной жизни, Современные технологии, Современные виды связи, Современные изобретения в повседневной жизни,Какова роль современных изобретений в нашей жизни

Учащиеся должны знать:

Лексика, грамматика: герундий, модальные глаголы.

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст,подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию;
- Говорить по теме в режимах монолога (советовать) и диалога (бесед
- Представить монолог описательного /повествовательного характера
- Высказывать свою точку зрения,пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления
- Читать текст с детальным извлечением информации;

3.2.Учись мыслить как

Знакомство с незаурядными умами человечества, Незаурядные умы человечества,Биографии известных людей,

Учащиеся должны знать:

- **Лексика, грамматика:**простое прошедшее время,настоящее совершенное,настоящее совершенно длительное,предлоги.

Учащиеся должны уметь:

- Слушать текст с общим обхватом содержания
- Убедить /переубедить собеседника
- Переводить слова по контексту,а также со словарем
- Обсудить преимущества и недостатки современных изобретений

3.3.Наука или выдумка

Знакомство с выдающимися изобретениями, Плюсы и минусы инженерных профессий, Наука в современном мире, Секреты античного компьютера

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:**телефон,клонирование,спутник,автолиния,плеер,аэроплан, пылесос,телеграф,жертвовать,быть запрещенным,сокращать,в ответе за.

Грамматика:прошедшее совершенное время и простое прошедшее время в пассивном залоге.

Учащиеся должны уметь:

- Переводить слова по контексту,а также со словарем
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Высказывать свою точку зрения,пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки;с целью ознакомления

- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
- Слушать текст с общим охватом содержания

3.4. Как относиться к клонированию?

Знакомство с мнениями людей о высоких технологиях, Мечты о создании совершенного человека, Медицина: традиции и новые технологии

Учащиеся должны знать:

Лексика, грамматика: предлоги, пассивный залог

Учащиеся должны уметь:

- Слушать текст с общим охватом содержания
- Переводить слова по контексту, а также со словарем
- Убедить / переубедить собеседника
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Представить монолог описательного / повествовательного характера
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);

3.5. Старая или современная

Знакомство с мнениями о медицине, Народные рецепты, Нанотехнологии, Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина, Современные технологии и окружающая среда

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:** имена известных изобретателей, паровоз, вертолет, стереосистема, растворимый кофе, консервы. **Грамматика:** настоящее совершенное, словообразование, модальные глаголы, герундий пассивный залог.

Учащиеся должны уметь:

- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Представить монолог описательного / повествовательного характера
- Слушать текст с общим охватом содержания
- Переводить слова по контексту, а также со словарем
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);

3.6. Современные технологии и окружающая среда.

Знакомство с проблемами окружающей среды, Современные технологии и окружающая среда, Окружающая среда и крупные производства, Технический прогресс

Лексика: Грамматика: Учащиеся должны уметь:

- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации

3.7. Цифровой мир

любопытные факты об интернете, Путь в цифровую эпоху, Интернет в жизни общества

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:** индустрия, развлечение, жанры, **Грамматика:** сложноподчиненные предложения с союзами - который

Учащиеся должны уметь:

- Прослушать текст и обсудить выбор фильма
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;

Раздел №4: Откуда вы?

4.1. Город против деревни.

Знакомство с городской и сельской жизнью, Город и село, Чемотличаются люди в городе и селе, Место где ты живешь, Среда, которая тебя окружает

Учащиеся должны знать:

- **Лексика: Грамматика:** сложноподчиненные предложения,
- **Учащиеся должны уметь:**
- Читать текст с полным пониманием прочитанного; нахождение нужной информации;
- Читать текст с целью извлечения нужной информации, с полным пониманием его в целом, осмысливания главной цели;
- Читать текст с детальным извлечением информации;
- Прослушать текст с целью понимания общего содержания
- Прослушать текст с целью извлечения конкретной информации

4.2. Интересы и увлечения

Свободное время британцев и россиян (в сравнении), Хобби-сайты, Как проводят свободное время в Британии и России, Круг моих друзей, Социальные сети: за и против

Учащиеся должны знать:

- **Лексика:** индустрия, развлечение, жанры, **Грамматика:** сложноподчиненные предложения с союзами -который

Учащиеся должны уметь:

- Прослушать текст и обсудить выбор фильма
- Говорить по ситуации (в режиме диалога);
- Выразить свое мнение о кинематографе, используя оценочные клише;
- Представить интервью с одноклассниками о жанрах фильмов по опорным вопросам;
- Читать диалогический текст, выяснить значение незнакомых слов, сокращений;
- Представить монолог описательного /повествовательного характера

4.3. Разные страны- разная жизнь

Знакомство с восточным и западным стилями жизни, Стили жизни, Влияние современных технологий на стиль жизни, Образ жизни в разных странах, Жить в гармонии с природой

Учащиеся должны знать:

- **Лексика, грамматика:** наречия меры и степени с прилагательными

Учащиеся должны уметь:

- Высказывать свою точку зрения, пользуясь опорными фразами,
- Прослушать текст с целью самопроверки; с целью ознакомления
- Читать текст с целью ознакомления;
- Читать текст с целью извлечения конкретной информации
- Читать текст с целью понимания основного содержания; озаглавить абзацы.

4.4. Соблюдение традиций

Знакомство с традициями в разных странах мира, Соблюдение традиций, Традиционные праздники в разных странах, Местные праздники.

Учащиеся должны знать:

- **Лексика: Грамматика:** наречия меры и степени с прилагательными

Учащиеся должны уметь:

- Обсудить вопрос: почему люди увлекаются театром
- Обсудить преимущества и недостатки театра;
- Убедить /переубедить собеседника по поводу театральных жанров
- Читать текст с полным пониманием содержания текста

Формы и средства контроля

В ходе изучения английского языка в 11 классе предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме проверочных работ.

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема урока | Количество часов |
|-------|-----------|-----------|--|------------------|
| | | | 1. С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня? | 27 |
| 1 | 01.09 | | Языки международного общения. | 2 |
| 2 | 02.09 | | | |
| 3 | 02.09 | | Глобальный английский. | 1 |
| 4 | 08.09 | | Трудности в изучении языков. | 1 |
| 5 | 08.09 | | Для чего я изучаю иностранный язык? | 1 |
| 6 | 09.09 | | Для чего я изучаю иностранный язык? | 1 |
| 7 | 15.09 | | Иностранные языки в моей жизни. | 1 |
| 8 | 15.09 | | Глобальная деревня. | 1 |
| 9 | 16.09 | | Плюсы и минусы глобализации. | 1 |
| 10 | 22.09 | | Музыка как элемент глобализации. | 1 |
| 11 | 23.0 | | Антиглобалистическое движение. | 1 |
| 12 | 23.09 | | Почему люди мигрируют. | 1 |
| 13 | 29.09 | | Глобализация и ты. | 1 |
| 14 | 01.10 | | Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. | 1 |
| 15 | 04.10 | | Понятие свободы. | 1 |
| 16 | 06.10 | | Подростки и свобода. | 1 |
| 17 | 08.10 | | Портрет идеального старшеклассника. | 1 |
| 18 | 11.10 | | Участие в жизни общества. | 1 |
| 9 | 13.10 | | Отношение к политике. | 1 |
| 20 | 15.10 | | Вклад известных людей в жизнь общества. | 1 |
| 21 | 18.10 | | Молодежь в современном мире. | 1 |
| 22 | 20.10 | | Как защитить Землю. | 1 |
| 23 | 22.10 | | Преступления против планеты. | 1 |
| 24 | 25.10 | | Киотский протокол. | 1 |
| 25 | 27.10 | | Культура пользования мобильной связи. | 1 |
| 26 | 29.10 | | Проверочная работа по теме «С чем молодые люди сталкиваются в обществе сегодня?» | 1 |
| 27 | 08.11 | | Повторение. | 1 |
| | | | 2. Работа твоей мечты | 20 |
| 28 | 10.11 | | Профессия моей мечты. | 1 |
| 29 | 12.11 | | Влияние семьи на выбор профессии. | 1 |
| 30 | 15.11 | | Призвание и карьера. | 1 |
| 31 | 17.11 | | Призвание и карьера. | 1 |
| 32 | 19.11 | | Что можно учитывать при выборе карьеры? | 1 |
| 33 | 22.11 | | Традиции образования в России. | 1 |
| 34 | 24.11 | | Что такое Globalclassroom. | 1 |
| 35 | 26.11 | | Образовательная инициатива. | 1 |
| 36 | 29.11 | | Образование и карьера. | 1 |
| 37 | 01.12 | | Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. | 1 |
| 38 | 03.12 | | Профессиональное образование в России и в США. | 1 |
| 39 | 06.12 | | Можно ли сделать карьеру без образования. | 1 |
| 40 | 08.12 | | Последний школьный экзамен. | 1 |
| 41 | 10.12 | | Будущее школ России. | 1 |
| 42 | 13.12 | | Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. | 1 |
| 43 | 15.12 | | Разные типы образования. | 1 |
| 44 | 17.12 | | Призвание и карьера. | 1 |
| 45 | 20.12 | | Образование в 21 веке. | 1 |

| | | | |
|----|-------|--|-----------|
| 46 | 22.12 | Проверочная работа по теме «Работа твоей мечты» | 1 |
| 47 | 24.12 | Повторение. | 1 |
| | | 3. Рубрика о новом лучшем мире | 30 |
| 48 | 27.12 | Современные технологии. | 1 |
| 49 | 10.01 | Современные виды связи. | 1 |
| 50 | 12.01 | Современные изобретения. | 1 |
| 51 | 14.01 | Современные изобретения в повседневной жизни. | 1 |
| 52 | 17.01 | Прогнозы на будущее: грядущие технологии. | 1 |
| 53 | 19.01 | Роль современных изобретений в нашей жизни. | 1 |
| 54 | 21.01 | Незаурядные умы человечества. | 1 |
| 55 | 24.01 | Биографии известных людей. | 1 |
| 56 | 26.01 | Плюсы и минусы инженерных профессий. | 1 |
| 57 | 28.01 | Учись мыслить, как гений. | 1 |
| 58 | 31.01 | Наука в современном мире. | 1 |
| 59 | 02.02 | Наука или выдумка. | 1 |
| 60 | 04.02 | Секреты античного компьютера. | 1 |
| 61 | 07.02 | Научные сенсации или мистификации. | |
| 62 | 09.02 | Клонирование. | 1 |
| 63 | 11.02 | Мечты о создании совершенного человека. | 1 |
| 64 | 14.02 | Есть ли будущее у клонирования. | 1 |
| 65 | 16.02 | Медицина: традиции и новые технологии. | 1 |
| 66 | 18.02 | Генно–модифицированные продукты. | 1 |
| 67 | 21.02 | Народные рецепты. | 1 |
| 68 | 25.02 | Нанотехнологии. | 1 |
| 69 | 28.02 | Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина. | 1 |
| 70 | 02.03 | Современные технологии и окружающая среда. | 1 |
| 71 | 04.03 | Окружающая среда и крупные производства. | 1 |
| 72 | 09.03 | Охрана окружающей среды. | 1 |
| 73 | 11.03 | Технический прогресс. | 1 |
| 74 | 14.03 | Путь в цифровую эпоху. | 1 |
| 75 | 16.03 | Интернет в жизни общества. | 1 |
| 76 | 18.03 | Проверочная работа по теме «Рубрика о новом лучшем мире» | 1 |
| 77 | 21.03 | Повторение. | 1 |
| | | 4. Откуда вы? | 23 |
| 78 | 23.03 | Город и село. | 1 |
| 79 | 25.03 | Чем отличаются люди в городе и селе? | 1 |
| 80 | 04.04 | Место где ты живешь. | 1 |
| 81 | 06.04 | Среда, которая тебя окружает. | 1 |
| 82 | 08.04 | Будущее города и села. | 1 |
| 83 | 11.04 | Интересы и увлечения. | 1 |
| 84 | 13.04 | Хобби-сайты. | 1 |
| 85 | 15.04 | Как проводят свободное время в Британии и России. | 1 |
| 86 | 18.04 | Твое хобби. | 1 |
| 87 | 20.04 | Круг моих друзей. | 1 |
| 88 | 22.04 | Мысли великих о дружбе. | 1 |
| 89 | 25.04 | Друзья и дружба. | 1 |
| 90 | 27.04 | Социальные сети: за и против. | 1 |
| 91 | 29.04 | Разные страны – разная жизнь. | 1 |
| 92 | 04.05 | Любовь и дружба. | 1 |
| 93 | 06.05 | Стили жизни. | 1 |
| 94 | 11.05 | Влияние современных технологий на стиль жизни. | 1 |
| 95 | 13.05 | Образ жизни в разных странах. | 1 |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| 96 | 16.05 | | Жить в гармонии с природой. | 1 |
| 97 | 18.05 | | Традиции в разных странах мира. | 1 |
| 98 | 20.05 | | Проверочная работа по теме «Откуда вы?» | 1 |
| 99 | 23.05 | | Повторение | 2 |
| 100 | 25.05 | | | |

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между

отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
|--|---------------|---------------|----------------|
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| Самостоятельные работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). **ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**
- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения

стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценивания говорения

| Оценка | Характеристика ответа | |
|--------|--|--|
| | Монологическая форма | Диалогическая форма |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. • Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объем высказывания не менее 7-8 фраз. | <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. • Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Ошибки практически отсутствуют. • Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. • Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. ○ Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. ○ Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. ○ Речь понятна, учащийся не | <ul style="list-style-type: none"> ○ Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. ○ Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. ○ Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. ○ Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. |

| | | |
|----------|---|--|
| | <p>допускает фонематических ошибок.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Объем высказывания не менее 7-8 фраз. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. ○ Объем высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны. |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывание не всегда логично, имеются повторы. • Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. • Объем высказывания – менее 5 фраз. | <ul style="list-style-type: none"> • Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. • Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. • Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • встречаются нарушения в использовании лексики. • Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. • Объем высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок. | <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная задача не выполнена. • Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. • Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. • Большое количество фонематических ошибок. |

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: учебник английского языка для 11 класса/М.З. Биболетова.-М: Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. и др. EnjoyEnglish: Рабочая тетрадь для 11 класса/М.З. Биболетова.- М: Дрофа, 2019.
3. .Английский язык : 10-11 классы : рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М. : Дрофа, 2017.
4. Аудиоприложение EnjoyEnglish (mp3)