

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Урлаповская средняя общеобразовательная школа имени Н.В.Четырина»
Шипуновского района Алтайского края

«Рассмотрено» ШМО учителей Естественно-математического цикла Протокол №3«_26»08.2022 г. Руководитель ШМО Перевозкина Г.Ф.	«Согласовано» Методический совет школы Протокол № 3 от «29»08.2022г. Зам.директора по УВР <u>Л.В.Люлина</u>	«Утверждено» Директор МКОУ «Урлаповская СОШ _____ Е.И.Маслакова Приказ № 57-01 от «30» 08.2022
---	---	--

Рабочая программа
Учебного предмета «Информатика»

11 класс

Составитель:

учитель начальных классов
Ледина С.И..

Срок реализации программы – 1 год

с.Урлапово, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Информатика. 10–11 классы: примерная рабочая программа / И.Г. Семакин, М.С. Цветкова.

Уровень изучения предмета – базовый. Изучение курса рассчитано на 34 часа. Данная программа рассчитана на преподавание в 11 классе из расчета 1 час в неделю.

Форма промежуточной аттестации:

- Количество практических работ: 18.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

ученик научится:

- формировать целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.

ученик получит возможность научиться:

- критическому отношению к информации и избирательности её восприятия;
- уважению к информации о частной жизни информационным результатам других людей;
- осмыслению мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- познакомиться с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями для профессионального самоопределения;
- проявлять готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сделать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты

ученик научится:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы);
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

ученик получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- критически оценивать информацию, добытую из различных источников;
- использовать все возможные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы

Информационные системы и базы данных

ученик научится:

- понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- применять алгоритмическое мышление при решении задач, организации поиска
- анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- создавать однотабличные базы данных;
- осуществлять поиск записей в готовой базе данных;
- осуществлять сортировку записей в готовой базе данных

ученик получит возможность научиться:

- определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
- выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Интернет

ученик научится:

- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-странички, включающей графические объекты;

ученик получит возможность научиться:

- выбирать способ представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации.

Информационное моделирование

ученик научится:

- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
- определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов;
- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;
- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.
- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;

- создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и

- цвету, к выравниванию текста.

ученик получит возможность научиться:

- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
- планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
- составлять программы обработки одномерных массивов;
- отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.
- планировать последовательность событий на заданную тему;

Основы социальной информатики

ученик научится:

- понимать основные понятия и методы социальной информатики;
- оценка информации с позиций интерпретации ее человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- понимать, что такое авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, в учебном процессе, в трудовой деятельности;
- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

ученик получит возможность научиться:

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- рациональное использование широко распространенных технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной и в младших классах основной школы;
- работать с основными законодательными актами в информационной сфере;
- объяснять суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

Содержание учебного предмета

Информационные системы и базы данных – 10 ч (4+6)

Понятие системы. Модели систем. Модели структуры данных предметной области. Информационные системы: назначение, состав, области приложения, техническая база, разновидности. Геоинформационные системы. Гипертекст. Базы данных: назначение БД, виды моделей данных структура реляционной модели. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора.

Практические работы: создание гипертекстовых структур; поиск информации в геоинформационных системах; создание многотабличной БД средствами конкретной СУБД; реализация простых и сложных запросов с помощью конструктора; создание отчетов.

Интернет – 10ч (4 +6)

Интернет как глобальная информационная система. Информационные услуги Интернета. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики. Структура и дизайн слайда. Тестирование и публикация Web-сайта.

Практические работы: работа с электронной почтой и телеконференциями; работа с браузером, просмотр Web-страниц; сохранение загруженных Web-страниц; работа с поисковыми системами; разработка сайта.

Информационное моделирование – 11 ч (5+6)

Компьютерное информационное моделирование. Модель, виды моделей, этапы построения компьютерной информационной модели. Моделирование зависимостей между величинами. Величина и ее свойства, виды моделей. Модели статистического прогнозирования. Статистические данные. Регрессионная модель. Метод наименьших квадратов. Корреляционные зависимости. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции r . Модели оптимального планирования. Поиск решения для решения задач оптимального планирования.

Практические работы: получение регрессионных моделей в Microsoft Excel; прогнозирование в Microsoft Excel; расчет корреляционных зависимостей в Microsoft Excel; Решение задачи оптимального планирования в Microsoft Excel.

Основы социальной информатики (3 часа)

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Тематическое планирование

№ п/п	Перечень разделов и последовательность их изучения	Количество часов на изучение каждого раздела	Сроки изучения разделов	Сроки контроля
1	Информационные системы и базы данных – 10 ч (4+6)	10		
2	Интернет – 10ч (4 +6)	10		
3	Информационное моделирование – 11 ч (5+6)	11		
4	Основы социальной информатики (3 часа)	3		
	Всего	34		

Календарно - тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Дата	
		по плану	по факту
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Что такое система	04.09	
2	Модели системы. Практическая работа 1.1	11.09	
3	Пример структурной модели предметной области	18.09	
4	Что такое информационная система?	25.09	
5	База данных - основа информационной системы. Практическая работа 1.3	02.10	
6	Проектирование многотабличной базы данных. Практическая работа 1.4	06.10	
7	Создание базы данных. Практическая работа 1.6	09.10	
8	Запросы как приложения информационной системы. Практическая работа 1.7	16.10	
9	Логические условия выбора данных. Практическая работа 1.8	23.10	
10	Итоговый урок по теме: "Информационные системы и базы данных"	13.11	
11	Организация глобальных сетей. Практическая работа 2.1	20.11	
12	Организация глобальных сетей. Практическая работа 2.2	27.11	
13	Интернет как глобальная информационная система. Практическая работа 2.3	04.12	
14	World Wide Web - Всемирная паутина. Практическая работа 2.4	11.12	
15	Инструменты для разработки web-сайтов	18.12	
16	Инструменты для разработки web-сайтов. Практическая работа 2.5	25.12	
17	Создание сайта "Домашняя страница"	15.01	
18	Создание сайта "Домашняя страница". Практическая работа 2.6	22.01	
19	Создание таблиц и списков на web-странице. Практическая работа 2.7	29.01	
20	Итоговый урок по теме: "Интернет".	05.02	
21	Компьютерное информационное моделирование	12.02	
22	Моделирование зависимостей между величинами	19.02	
23	Моделирование зависимостей между величинами. Практическая работа 3.1	26.02	
24	Моделирование статистического прогнозирования	04.03	
25	Моделирование статистического прогнозирования. Практическая работа 3.2	11.03	
26	Моделирование корреляционных зависимостей	18.03	
27	Моделирование корреляционных зависимостей. Практическая работа 3.4	08.04	

28	Модели оптимального планирования.	15.04	
29	Модели оптимального планирования. Практическая работа 3.6	22.04	
30	Итоговый урок по теме: "информационное моделирование"	27.04	
31	Информационные ресурсы. Информационное общество.	06.05	
32	Правовое регулирование в информационной сфере.	13.05	
33	Проблема информационной безопасности	20.05	
34	Итоговый урок за курс 11 класса	24.05	

Реализация программы обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Учебно-методический комплект

1. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2015. – 264 с: ил.
2. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Литература для учителя

1. Информатика и ИКТ. Базовый уровень 10 – 11 классы: методическое пособие / И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер. – М.; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 102 с.: ил.
2. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / И.Г. Семакин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 64 с.: ил
3. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.2014. – 264 с: ил.

