

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Урлаповская средняя общеобразовательная школа имени Н.В.Четырина» Шипуновского района Алтайского края

<p><b>Рассмотрено</b>  <b>ШМО учителей</b>  <b>гуманитарного цикла</b>  <b>протокол № 3</b>  <b>«25» 08. 2023 г.</b>  <b>Руководитель ШМО</b>  <b>Люлина Л.В.</b></p>	<p><b>Согласовано</b>  <b>Методический совет школы</b>  <b>Протокол № 3</b>  <b>От «28» 08. 2023 г</b>  <b>Зам директора по УВР</b>  <b>Люлина Л.В.</b></p>	<p><b>Утверждено</b>  <b>Директор МКОУ</b>  <b>«Урлаповская</b>  <b>СОШ»</b>  <b>Е.И.Маслакова</b>  <b>Приказ №59</b>  <b>от «29» 08 2023 г.</b></p>
---	---	--

**Рабочая программа**  
**учебного курса « Всеобщая история. Новейшая История» в 11 классе**  
**(уровень среднего общего образования)**

*Составитель программы:*  
*Несынова Н.В.,*  
*учитель истории и обществознания*  
*высшей квалификационной категории*

*Срок реализации программы – 1год*

с.Урлапово, 2023

**Пояснительная записка**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)**

Рабочая программа по истории для 11 класса разработана на основании следующих **нормативных документов и материалов:**

1. Примерной программы среднего общего образования по истории.
2. Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ «Урлаповская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Четырина».
3. Учебного плана МКОУ «Урлаповская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Четырина» на 2023 / 2024 учебный год.
4. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Урлаповская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Четырина».
5. Годовой календарный график « Урлаповской СОШ» на 2023-2024
6. М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова , А. О. Сороко-Цюпа ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новейшая история 10-11 класс . Рабочая программа. ПОУРОЧНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ . « Просвещение», 2021
7. Опирается на Стандарт основного общего образования по истории.

Программа по истории для 11 класса основной общеобразовательной школы является шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса истории не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «История»,

- концепцию исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации
- концепцию единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории).

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Программа предполагает использование следующих учебников:

**«Всеобщая история. Новейшая история. 1945- - начало XX века 11 класс», авторы: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2021 год.**

### **Общая характеристика учебного предмета «История»:**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в средней школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 10 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных

компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

Целью изучения всеобщей истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

<p><b>Цели обучения</b>, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета «История»</p>	<p>Соответствие линий развития рабочей программы целям Государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории</p>
<p><b>1-2. Овладение исторической картиной мира:</b> умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности</li> <li>• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации</li> </ul>
<p><b>3. Формирование открытого исторического мышления:</b> умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности</li> <li>• овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками</li> </ul>

	исторической информации
<b>4. Нравственное самоопределение личности:</b> умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;</li> </ul>
<b>5. Гражданско-патриотическое самоопределение личности:</b> умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;</li> <li>• воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>• применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, для толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul>

#### **Задачи изучения истории в средней школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Описание места учебного предмета "История" в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 11 классе отводится **70 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новейшая история..» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **42 часа** учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов** учебного времени.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2023-2024** учебном году в **МКОУ «Урлаповская СОШ имени Н.В. Четырина»** и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

*Личностные результаты* изучения курса включают:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;
- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

- становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

***Метапредметные результаты*** изучения курса включают формирование универсальных учебных действий:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;
- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;



- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту; формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);

- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинноследственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления; объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

***Предметные результаты*** изучения курса включают:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;

- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;  
способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;

□ определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX

в., аргументация своей позиции.

□

## **Планируемые результаты изучения курса «История»<sup>1</sup>:**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

---

<sup>1</sup> Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

□

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

□

**Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе 11 классе.**

---

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа (номер приказа)	Подпись педагога, внесш. измен

□

Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новейшая история.» (в рамках учебного предмета «История») – 28 часов : Новейшая история. 28 ч.

Учебно- тематический план

**Всеобщая история. Новейшая история. 28часов.**

№ П/П	Тема	Авторская программа .Количество часов.	Рабочая программа. Количество часов.
	<b>Введение. Новейшая история как историческая эпоха.</b>	0 ч.	1 ч.
<b>Глава 1.</b>	<b>. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки</b>	13 ч.	13ч.
<b>Глава 2</b>	<b>Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки</b>	7ч.	7ч.
<b>Глава 3</b>	<b>. Современный мир и новые вызовы XXI в. (</b>	6 ч.	6 ч.
	<b>Зачет по курсу</b>	0	1
	<b>Резервные часы</b>	2 ч.	0ч.
	<b>Всего</b>	28 ч.	28 ч.

Несовпадение Авторской и Рабочей программы в том, что в Авторской есть два резервных часа, но нет урока на Введение и на итоговое повторение курса (зачет). В Рабочей программе использованы эти резервные часы на Введение и Зачет по курсу Всеобщей истории в 11 классе.



□

**Всеобщая история. История Нового времени 28 часов.**

**Содержание:**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха. 1 ч.**

Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время<sup>2</sup>.*

**Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки 13 часов**

**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

<sup>2</sup> Здесь и далее в разделе «Содержание учебного предмета «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 10 классе» *курсивом* выделен материал, который учащиеся изучают самостоятельно.

□

**Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и

□

требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

**Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного

□

реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Соединённые Штаты Америки.** Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945— 2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Бушамладшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

**Великобритания.** «Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона,

**Франция.** Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона

**. Германия.** Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945— 1949), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое

□

соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель. Италия. Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX— XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

## **Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки 7 часов**

**Страны Азии и Африки.** Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабско-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай.

**Мусульманский мир.** Классификация групп 20 государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

**Китай. Индия.** Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг.

□

Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии. **Япония.** Новые индустриальные страны. Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых и

**Латинская Америка.** Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

### **Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. 6 часов**

**Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой про- 21 мышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС.

□

Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

**Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.** Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южноосетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

**Культура во второй половине XX — начале XXI в.** Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

**Зачет по курсу Всеобщей истории в 11 классе . 1 час**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.

□

2. Примерные программы по учебным предметам. История. 10-11 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новейшая история 10-11 класс. ПОУРОЧНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. «Просвещение», 2021

*Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник «Всеобщая история. История Новейшая история. 1945- начало XXI в.. 11 класс», авторы: О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа ; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2021 год.
- М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новейшая история 10 -11 класс .РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. ПОУРОЧНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ . «Просвещение», 2021

### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### **Ресурсы Интернет**

### **Видеоматериалы и ресурсы Интернета**

Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд. 2005—2010.



- 
- Первая Мировая / World War I. 1—8 серии. Документальный фильм. Babich-Design. 2014.
- Подводные Лодки Первой мировой. Документальный фильм. StarMedia. 2014.
- Авиация Первой мировой войны. Дирижабль. Документальный фильм. StarMedia. 2014.
- Химическое Оружие Первой мировой войны. Документальный фильм. StarMedia. 2014.
- Морские Мины. Первая мировая. Документальный фильм. StarMedia. Babich-Design. 2014.
- Проект Хронос. Всемирная история в Интернете — <http://www.hrono.ru/1914voina.php>.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7a95dae9-0a01-01b2-0129-7d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20>.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — [http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe\\_obshee](http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee).
- Кризис в США: «Великая депрессия 1929—1933 гг.»/ Биржевой лидер. № 15. // <http://www.profi-forex.org/journal/number15/page8.html>.
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — // <http://megabook.ru/>.
- Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. — // <http://www.bibliotekar.ru/avanta/>.
- Сайт «Холодная война» — // <http://www.coldwar.ru/>.

□

Официальный сайт Европейского союза (на англ. языке) — // <http://europa.eu/>.

Официальный сайт ООН — // <http://www.un.org/> .

Материалы Всемирного банка для учащихся: Глобализация —  
// <http://www.un.org/ru/youthink/globalization.shtml>.

Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — //  
<http://www.un.org/ru/youthink/environment.shtml>.

□

**Календарно – тематический план 11 класс  
Всеобщая история. Новейшая история.  
28 часов.**

№ ур ок а	Срои план	Срок и факт.	тема	Количе ство часов	Домашнее задание.
			<b>Всеобщая история. Новейшая история. 28 часов.</b>	<b>28</b>	
1.	01.09. 2023 .		Введение. Новейшая история как историческая эпоха. (Из резерва)	1	Лекция.
			<b>Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки (13 ч)</b>	<b>13</b>	
2.	04.09.		Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1	П.1, стр. 10-20..
3..	08.09. Кор 1. 2023.		Международные отношения в 1950—1980-х гг.	1	П.2., стр20-26.
4	11.09.		Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	1	П. 3-стр 26-40.
5	15.09		Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	П. 4
6	18.09		Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	<b>1</b>	П. 5-6
7	22.09.		Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные	1	П. 7-8, стр. 40-47

□

	Кор 1 2023.		движения		
8.	25.09.		Соединённые Штаты Америки	1	П.9, стр. 47-53.
9	29.09.		Великобритания	1	П. 10., стр. 53-62
10	02.10		Франция	1	П. 11.,
11	06.10.		Германия	1	П.12., стр. 69-76.
12.	09.10.		Италия	1	Материал для самостоятельной работы
13	13.10.		Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	П.13., стр 82-89.
14..	<b>16.10.</b> .		Повторительно- обобщающий урок по главе 1	1	
	.		<b>Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки (7 ч)</b>	<b>7</b>	
15	<b>20.10.</b>		Концепции исторического развития в Новейшее время	1	Материал для самостоятельной работы
16.	<b>23.27.</b>		Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1	П. 14., стр. 101-110.
17	10.11. .		Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	1	Материал для самостоятельной работы
18	13.11		Индия. Китай	1	П. 15.,

□

19	17.11.		Япония. Новые индустриальные страны	1	Материал для самостоятельной работы
20	<b>20.24.</b>		Латинская Америка	1	Материал для самостоятельной работы
21	24.11.		Повторительно-обобщающий урок по главе 2.	1	
			<b>Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в. (6 ч)</b>	<b>6</b>	
22	27.11.		Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	П. 16.. стр 123-138.
23	01.12.		Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	П. 17.. стр 138-145.
24	04.12.		Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	2	П. 18
25	08.12.		На пути к новой научной картине мира	1	Материал для самостоятельной работы
26	11.12.		Культура во второй половине XX — начале XXI в	1	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
27	15.12.		Повторительно-обобщающий урок по главе 3	1	
28	18.12.		Зачет по курсу Всеобщей истории. Новейшей истории	1	

□

			1945- начало XXI века за 11 класс. ( из резерва)		
--	--	--	--	--	--