

Рассмотрено ШМО учителей гуманитарного цикла протокол № 3 «25» 08. 2023 г. Руководитель ШМО Люлина Л.В. _____	Согласовано Методический совет школы Протокол № 3 От «28» 08. 2023_г Зам директора по УВР Люлина Л.В. _____	Утверждено Директор МКОУ «Урлаповская СОШ» _____ Е.И.Маслакова Приказ №59 от«29» 08_2023г.
--	--	---

Рабочая программа
учебного курса «обществознание» в 11 классе
(уровень среднего общего образования)

Составитель программы:
Несынова Н.В.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Срок реализации программы – 1год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса разработана на основании следующих **нормативных документов и материалов:**

1. Примерной программы среднего общего образования по обществознанию МО РФ 2010 г.
2. Основной общеобразовательной программы среднего общего образования МКОУ «Урлаповская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Четырина».
3. Учебного плана МКОУ «Урлаповская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Четырина» на 2023 – 2024 учебный год.
4. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Урлаповская средняя общеобразовательная школа им.Н.В.Четырина».
5. 5. Годовой календарный график « Урлаповской СОШ» на 2023-2024 г.
6. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 287 с.
7. Опирается на Стандарт основного общего образования по обществознанию.

Статус документа

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы по обществознанию.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования в XI классах. 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

С учетом утвержденного расписания для 11 класса , сроком каникул и учебных четвертей общеобразовательных учреждений Шипуновского района в 2023 -2024 учебном году , годового календарного учебного графика, а также производственного календаря на 2023- 2024 гг. урок по теме «. **Зачет по курсу обществознания за 11класс**» (из резерва) сокращен на 1 часа

С учетом всех изменений количество плановых уроков обществознанию уменьшено до 69 часов.

Данный курс обеспечен следующим УМК:

- «**Обществознание**».11 класс. - Под редакцией **Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А.И. Матвеева. М., « Просвещение», 2021 г.**
- Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2021. — 287 с.**
- Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию 11 класс, Москва, « Вако», 2010 г.**

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);

- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на активное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого
- его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- б — умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения
- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- 7 — умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; — выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;

- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства; — формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Критериями при оценке ответа по обществознанию являются:

- ясность, точность, и, по возможности, лаконичность ответа;
- полнота ответа;
- уровень изложения, раскрытия проблемы;

- корректность использования обществоведческих понятий (терминов) в контексте ответа;
- выражение и аргументация своего мнения с опорой на теоретические знания, факты общественной жизни;
- использование конкретных примеров при ответе;
- привлечение различных источников информации, использование ранее полученных знаний;
- логичность изложения;
- завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу).

Устный ответ.

Оценка «5»:

- ответ ясный, точный, формулировка ответа на языке вопроса, ответ по существу поставленного вопроса;
- ответ полный, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, уровень изложения, раскрытия проблемы - теоретический, в связях и с обоснованиями;
- в контексте ответа корректно использованы обществоведческие понятия (термины);
- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) с опорой на теоретические знания, факты общественной жизни;
- при ответе использованы конкретные примеры;
- привлечены различные источники информации, использованы ранее полученные знания;
- изложение логичное;
- ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;
- проявлены необходимые умения;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно, без помощи учителя.

Оценка «4»:

- ответ по существу поставленного вопроса, но допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки;
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;

- в контексте ответа корректно использованы обществоведческие понятия (термины), но допущены отдельные неточности;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.

Оценка «3»:

- в усвоении материала имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
- в контексте ответа формально использованы обществоведческие понятия (термины) но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное и последовательное;
- необходимые умения не проявлены.

Оценка «2»:

- содержание вопроса не раскрыто;
- ответ дан не в контексте задания;
- ответы на вспомогательные вопросы учителя не даны.

Оценка «1»:

- ученик отказывается отвечать по теме (ответ отсутствует).

Письменная работа.

Письменная работа оценивается, исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.

Письменная работа, содержащая 2 и более заданий.

Оценка «5» - 100 - 90% верно выполненных заданий. Оценка «4» - 89 - 75% верно выполненных заданий. Оценка «3» - 74 - 55% верно выполненных заданий. Оценка «2» - менее 55% верно выполненных заданий. Оценка «1» - работа не выполнена.

Требования к зачетам по обществознанию.

При правильной постановке учебно-воспитательной работы зачеты повышают ответственность учащихся за свою учебу, способствуют закреплению, систематизации и углублению знаний, формированию умений самостоятельной работы, расширяют возможности индивидуальной работы с учащимися.

Проведение зачетов требует предварительной подготовки, которая заключается в следующем:

- каждый учащийся должен знать количество и темы зачетов;
- учитель должен указать обязательную и дополнительную литературу по теме зачета;
- на вводных уроках к зачетному разделу и в ходе его изучения учитель определяет основные проблемы данного раздела;
- на уроках и во время домашней работы учащиеся выполняют задания, отвечают на вопросы, подобные тем, которые будут предложены на зачете;
- во время уроков обобщения закрепляются и углубляются знания учащихся об основных вопросах зачетного раздела;
- активно работающие учащиеся имеют возможность получить зачет автоматически;
- с целью подготовки к зачетам учащихся, пропустивших уроки или не усвоивших материал, проводятся групповые или индивидуальные консультации во внеурочное время.

Формы и методы проведения зачетов зависят от темы раздела, количества выделенных на ее изучение часов, подготовленности класса. Возможны следующие виды зачетов:

- индивидуальный (устный) зачет;
- групповое собеседование, которое может сочетаться с письменными ответами;
- письменная контрольная работа (с использованием контрольно- измерительных материалов ЕГЭ).

Все вопросы по каждому зачету можно разбить по степени трудности на три группы:

- вопросы на описание общественных явлений и изложение выводов и оценок;
- вопросы на использование общих приемов познавательной деятельности: анализ, рассуждение, соотношение, обобщение, сравнение;
- задания, имеющие целью проверку и развитие умений самостоятельной работы с учебником, диаграммой, таблицей, документом.

На основании текущих оценок и зачета, а иногда только зачета выставляется итоговая оценка за зачетный раздел.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся при сдаче зачетов по обществознанию.

Во всех классах применяется одинаковый принцип подхода к оценке знаний с учетом возрастных особенностей учащихся.

Во время сдачи зачета оцениваются:

- изложение материала (устное или письменное);
- активное участие в семинарских занятиях, предшествующих зачету;
- умение использовать при ответе различные источники знаний;
- логика изложения материала: последовательность, выделение главного, доказательность;
- качество речи: соответствие речи нормам литературного языка, ее образность.

Устный ответ.

Оценка «5».

Ставится за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, умение их применять в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка не снижается, если в развернутом ответе имеют место одна - две несущественные неточности (оговорки).

Оценка «4».

Ставится за ответ такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты знаний или одной - двух несущественных ошибок.

Оценка «3».

Ставится за ответ, обнаруживающий знания основных существенных положений темы, однако при наличии значительной неполноты знаний, одной - двух значительных ошибок, нарушения логики изложения и норм литературной речи.

Оценка «2».

Ставится за ответ, обнаруживающий незнание большей части материала темы или наиболее существенных ее вопросов.

Оценка «1».

Ставится при полном незнании основных положений темы.

Оценивание письменных ответов.

Эссе.

Критерии оценивания:

Определена проблема.

Контекст высказывания раскрыт с изложением теоретического материала

Присутствует позиция автора.

Четкий вывод.

Теоретическая, проблемная задача.

Критерии оценивания:

Определена проблема.

Ответ раскрыт с опорой на теоретический материал.

Четкий вывод.

План ответа на вопрос.

Критерии оценивания:

Не менее 5 пунктов плана, отражающих весь теоретический материал вопроса.

Не менее двух пунктов детализировано, полностью раскрывают глубину каждого вопроса.

Четкий вывод.

Составление таблицы (сравнительной, хронологической и т.п.), схемы

Критерии оценивания:

Раскрыто содержание всех параметров таблицы, схемы

Содержание четко классифицировано и минимизировано в оптимальном объеме.

Четкий вывод.

Работа с источником (текст документа, учебника).

Критерии оценивания:

Раскрыто содержание всех вопросов по документу.

При ответе используется теоретический материал темы, приводятся примеры.

Четкий вывод.

Лист фиксирования изменений и дополнений в рабочей программе

Дата внесения изменений	Характеристика изменений	Реквизиты документа (номер приказа)	Подпись педагога, внесш. измен

Учебно-тематический план

11 кл. 70 часов.

№	РАЗДЕЛ.	АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ.
	Вводная тема.	0 ч.	1 ч.
1.	Тема I. Экономическая жизнь общества (26 ч)	26 ч.	26 ч.
2.	Тема II. Социальная сфера (18 ч)	18 ч.	18 ч.
3	Тема III. Политическая жизнь общества (22 ч)	22 ч.	22 ч.
4.	Заключение. Взгляд в будущее..	2 ч.	2 ч.
5.	Обобщение и контроль (зачет по курсу)	0 ч.	1 ч.
6.	Резервные уроки.	2 ч.	0 ч.
7.	Итого	70 ч.	70 ч.

Несовпадение почасового распределения материала в авторской и рабочей программе связано с тем, что в авторской программе нет вводной темы, а такая тема необходима в начале изучения курса, и в авторской программе нет урока на повторение всего курса. Отсутствие резервных уроков в рабочей программе связано с необходимостью использовать их в процессе повторения и закрепления материала - зачет (1 час) и на Вводный урок (1 час).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (70 часов)

Обществознание 11 класс. 70часов.

Вводная тема. 1 час.

Необходимость и способы изучения обществознания. Роль человека в развитии современного мира. современность и будущее человечества.

Тема I. Экономическая жизнь общества. 26часов.

Экономика и экономическая наука. Экономика и ее роль в жизни современного общества. . *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика.* Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Обобщение и контроль 1 час.

Тема II. Социальная сфера 18 часов.

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Обобщение и контроль 1 час.

Тема III. Политическая жизнь общества. 22 часа

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции по- 9 литических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура

Обобщение и контроль 1 часа.

Заключение. 2 часа.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Зачет по курсу обществознания за 11 класс. 1 час.

Календарно –тематический план

Обществознание 11 класс.

2 часа в неделю.

70 часов в год.

Учебное пособие

№ урока	Сроки план	Сро ки факт	Тема	Количе ство часов	Домашнее задание.
--------------------	-----------------------	----------------------------	-------------	----------------------------------	------------------------------

**По
д
ред
акц
ией
Л.
Н.
Бог**

олюбова, Н. И. Городецкой, А.И. Матвеева.

«Обществознание».

М., « Просвещение», 2021 г.

№ урока	Сроки план	Сроки факт	Тема	Количество часов	Домашнее задание.
1.	06.09 Кор.1 2023		Вводный урок. Необходимость и способы изучения обществознания.	1	Лекция.
			Тема I. Экономическая жизнь общества (26 ч)	26	
2-3	07.09.		Уроки 1—2. Роль экономики в жизни общества (2 ч)	2	П.1. стр6-13
4-5	13.09. 14.09. Кор.1 2023 г.		Уроки 3—4. Экономика: наука и хозяйство (2 ч)	2	П.2. стр.17-27.
6-7	20.09. —21.09		Уроки 5—6. Экономический рост и развитие (2 ч)	2	
8-9	27.09.- 28.09		Уроки 7—8. Рыночные отношения в экономике (2 ч)	2	П.3.стр.30-35.
10-11.	04.10. - 05.10		Фирмы в экономике.	2	П.4. стр.43-48.
12-13	11.10- 12.10		Уроки 11—12. Финансовый рынок (2 ч)	2	П.5. стр. 54-64.
14-15.	18.10.-		Уроки 13—14. Экономика и государство (2 ч)	2	П. 6.стр.67-

	19.10				70
16-17	25.10 26.10...		Уроки 15—16. Финансовая политика государства (2 ч)	2	П.7.стр.78-82
18-19.	08.11... 09.11		Уроки 17—18. Занятость и безработица (2 ч)	2	П.8.стр.91-96
20-21	15.11.. 16.11..		Уроки 19—20. Мировая экономика (2 ч)	2	П.9.стр.103-107.
22-23	22.11. 23.11.		Уроки 21—22. Экономическая культура (2 ч)	2	П.10.стр116-119
24-25-26.	29.11. 30.11.- 06.12		Уроки 23—25. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме I (3 ч)	3	
.27	07.12		Урок 26. Повторительно-обобщающий урок по теме I (1 ч)	1	
			Тема II. Социальная сфера (18 ч)	18	
28-29.	13.12. 14.12..		Уроки 27—28. Социальная структура общества (2 ч)	2	П.12.стр.140-144.
30-31	20.12. 21.12.		Уроки 29—30. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч)	2	П.17. стр.193-197. П.17. стр.197-200.
32-33	27.12 28.12.		Уроки 31—32. Нации и межнациональные отношения (2 ч)	2	П. 18 стр. 202-206.

					П.18. стр.206-210.
34-35.	10.01. 11.01.		.Уроки 33—34. Семья и брак (2 ч)	2	П.13. стр.148-152. П.13. стр.152-16.
36-37.	17.01- 18.01.		Уроки 35—36. Гендер как научное понятие (2 ч)	2	П.14.стр.158- 166. П.14. стр.166-169.
38-39.	24.01- 25.01		Уроки 37—38. Молодёжь в современном обществе (2 ч)	2	П.15. стр.172-177. П.15. стр.177-179.
40-41.	31.01. 01.02.		Уроки 39—40. Демографическая ситуация в современной России (2 ч)	2	П.16. стр.182-185. 0.
42- 43-44	07.02.- 08.02.-		Уроки 41—43. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме II (3 ч)	3	

	14.02.				
45.	15.02.		Урок 44. Повторительно-обобщающий урок по теме II (1 ч)	1	
			Тема III. Политическая жизнь общества (22 ч)	22	
46-47.	21.02. 22.02.		Уроки 45—46. Политика и власть (2 ч)	2	П.19. стр.217-222. П.19.стр.222-226.
48-49.	28.02. 29.02..		Уроки 47—48. Политическая система (2 ч)	2	П.20. стр.228-232.
50-51.	06.03.- 07.03.		Уроки 49—50. Гражданское общество и правовое государство (2 ч)	2	П. 21. стр.239-244. .
52-53.	13.03. 14.03..		Уроки 51—52. Демократические выборы (2 ч)	2	П.22. стр. 250-255.
54-55.	20.03. 21.03.		Уроки 53—54. Политические партии и партийные системы (2 ч)	2	П.23.стр.262-268.
56-57.	03.04. 04.04.		Уроки 55—56. Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)	1 1	П.24. стр.274-279. П.24.стр.279-283.
58-59.	10.04. 11.04..		Уроки 57—58. Политическое сознание (2 ч)	1 1	П. 25 стр.286-292.

					П.25.стр.292-296.
60-61.	17.04 18.04.		Уроки 59—60. Политическое поведение (2 ч)	1	П.26. стр.298-304.
				1	П.26. стр.304-308.
62-63.	24.04. 25.04.		Уроки 61—62. Политический процесс и культура политического участия (2 ч)	1	П.27. стр.310-314.
				1	П.27. стр.314-317.
64- 65.-66	02.05. 08.05 15.05		Уроки 63—65. Уроки представления результатов проектной деятельности по теме III (3 ч)	1	П.28. стр.320-326.
				1	П.28.стр.326-328.
67	16.05		Итоговое обобщение по теме Тема III. Политическая жизнь общества (1	
			Уроки 67—68. Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)	2	
68-69	22.05- 23.05		Уроки 67—68. Заключение. Взгляд в будущее	1	Стр. 316 - 322.
				1	
70.			Зачет по курсу. (из резерва)	1	