

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Шипуновского района

МКОУ "Урлаповская СОШ им. Н.В. Четырина" Шипуновск. р-на Алт. кр.

РАССМОТРЕНО

Гуманитарное Ш М О

СОГЛАСОВАНО

Завучем

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Люлина Л.В.

Протокол №3 от «25» 08
2023 г.

Люлина Л.В.

Протокол №3 от «28» 08
2023 г.

Маслакова Е.И.

Приказ № 59 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1856155)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

с. Урлапово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание обучения русскому языку в данном пособии рассчитано на 210 часов (при 3 часах русского языка в неделю) и 280 часов (при 4 часах) за два года обучения (дополнительные часы выделяются из компонента учебного плана, формируемого образовательной организацией).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

СОДЕРЖАНИЕ, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНИКА «РУССКИЙ ЯЗЫК» УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ. 10—11 КЛАССЫ»
АВТОРА В. В. БАБАЙЦЕВОЙ

10 класс

I. Вспомним изученное

II. Введение в науку о языке.

Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III. Русский язык — один из богатейших языков мира Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы.

Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

11 КЛАСС

IV. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

V. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

В общую программу развития мышления и речи школьников старших классов органично включается их поисково-исследовательская деятельность, ориентированная, прежде всего, на обобщение ранее изученного, а главное — на формирование и закрепление умений вести наблюдение и делать соответствующие выводы.

Укажем некоторые темы общего характера и конкретизирующие их частные вопросы для проектной и исследовательской деятельности учащихся.

1. А. С. Пушкин как основоположник современного русского литературного языка:

- отношение А. С. Пушкина к общенародному языку;
- отношение А. С. Пушкина к церковнославянизмам;
- отношение А. С. Пушкина к заимствованиям.

2. Русский язык как один из богатейших языков мира:

- синонимы к слову говорить, которые использует И. С. Тургенев в романе «Отцы и дети» (это задание можно дать и по другим словам и произведениям);
- знаки препинания, которые можно поставить в ... (тему уточняет школьник).

3. Синтаксические средства выражения сравнения в русском языке:

- выражение сравнения придаточными сравнительными;
- выражение сравнения сравнительным оборотом;
- выражение сравнения обстоятельством сравнения;
- выражение сравнения определительным параллелизмом.

4. Богатство фразеологии русского языка:

- в баснях И. А. Крылова;
- в рассказах В. М. Шукшина;
- в современных средствах массовой информации.

5. Язык современной коммуникации:

- «Интернет — это зло или благо?»;
- «Я и сетевые ресурсы» и т. д.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	12
3	Принципы русского правописания	8
4	Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия	4
5	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	8

6	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология	7
7	Повторение изученного. Морфология.	8
8	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	39
9	Обобщающее повторение орфографии	18
	Итого	105

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата проведения		Тема	Содержание	Количество часов	Виды деятельности учащихся	Примечание
	план	факт					
1	01.09		Вводный урок	Повторение изученного в 10 классе	1	Комплексный анализ текста	
2	05.09		Источники расширения словарного состава современного русского языка	Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования	1	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного). Пересказы текстов научного стиля. Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов по опорным словам. Замена заимствований русизмами. Устное сочинение-рассуждение. Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии	
3	06.09				1		
4	08.09				1		
5	12.09				1		
6	13.09				1		
7	15.09				1		
8	19.09				1		
9	20.09				1		
10	22.09				1		
11	26.09				1		
12	27.09				1		
13	29.09				1		

14	03.10	Принципы русского правописания	Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки	1	Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление таблицы по тексту параграфа. Составление текстов по опорным словам, данному началу. Сочинение-эссе. Подробное изложение
15	04.10			1	
16	06.10			1	
17	10.10			1	
18	11.10			1	
19	13.10			1	
20	17.10			1	
21	18.10			1	
22	20.10	Повторение изученного. Фонетика, графика, орфоэпия	Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы. Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись	1	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Работа с орфоэпическим словарём
23	24.10			1	
24	25.10			1	
25	27.10			1	
26	07.11	Повторение изученного. Морфемика и словообразование	Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение морфемного состава слов с течением времени. Основные способы словообразования. Словообразовательный повтор как стилистическое средство		Работа с лингвистическими словарями. Частичный анализ текстов художественного стиля. Составление текстов по опорным словам. Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы. Сочинение-миниатюра по афоризму
27	08.11				
28	10.11				
29	14.11				
30	15.11				
31	17.11				
32	21.11				
33	22.11				
34	24.11	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов. Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология		Работа с лингвистическими словарями. Составление афоризмов. Составление текстов по пословице. Подбор примеров языковых явлений из
35	28.11				
36	29.11				
37	01.12				
38	05.12				

39	06.12					художественной литературы. Анализ текстов современной публицистики.	
40	08.12					Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
41	12.12		Повторение изученного. Морфология	Признаки частей речи. Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав, синтаксическая функция, особенности правописания слов разных частей речи		Составление опорных схем на основе теоретического материала. Анализ языковых единиц (морфологический разбор). Устное рассуждение на лингвистическую тему. Составление текста по данному началу	
42	13.12						
43	15.12						
44	19.12						
45	20.12						
46	22.12						
47	26.12						
48	27.12						
49	29.12		Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы простых и сложных предложений. Выразительные возможности предложений разных типов. Основные правила пунктуации		Составление опорных схем на основе теоретического материала. Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование. Составление текста по цитате, по пословице. Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др. Жанр слова. Дискуссия на лингвистическую тему	
50	09.01						
51	10.01						
52	12.01						
53	16.01						
54	17.01						
55	19.01						
56	23.01						
57	24.01						
58	26.01						
59	30.01						
60	31.01						
61	02.02						

87	19.04					
88	23.04		Обобщающее повторение орфографии	Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Закрепление навыков грамотного письма		Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей
89	24.04					
90	26.04					
91	03.05					
92	07.05					
93	14.05					
94	15.05					
95	17.05					
96	21.05					
97	22.05					
98	24.05					
99						
100						
101						
102						
103						
104						
105						

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УЧЕБНИКОВ

Изучение русского языка в современной школе предполагает оптимальное оснащение учебного процесса, методически грамотное использование разнообразных средств, обогащающих урок русского языка, способствующих рациональной организации самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время, активизации процесса обучения и его тесной связи с жизнью.

В предметном кабинете учитель-словесник экспериментирует с разными способами и формами предъявления и освоения лингвистического и речевого материала, отбирает рациональные и эффективные. Учебные занятия в этом случае приобретают ярко выраженную практическую направленность в изучении языка и речи, поддерживают исследовательский характер деятельности школьников, реализуют их творческий подход к исследуемым явлениям.

В библиотечном фонде должны быть представлены: нормативные документы по предмету «Русский язык» (государственные образовательные стандарты, обязательные примерные программы); рабочие программы; перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ, некоторые комплекты учебников из данного перечня; методические пособия по русскому языку для учителя, справочно-энциклопедическая литература и др.

В числе современных требований к оснащению учебного процесса — электронные библиотеки, включающие комплекс информационно-справочных материалов, объединённых системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы.

Привлечение разнообразных наглядных средств обучения позволит активизировать учебный процесс. Применение наглядности на уроках русского языка напрямую связано с развитием, расширением восприятия, с развитием сенсорных способностей детей. Чувственный опыт школьника — самый ценный для него, потому что это его личный опыт. Знания, полученные таким образом, лучше усваиваются, поскольку они пришли к ученику непосредственно. Каждый вид наглядности выполняет свои функции, поэтому принято выделять средства зрительной, слуховой и зрительно-слуховой наглядности. Общая задача всех средств обучения — обеспечить конкретно чувственную опору при изучении определений, понятий, правил.

Ценность любого средства обучения на уроке русского языка полностью зависит от того, насколько грамотно им пользуются.

Качественные средства наглядности всегда снабжаются методическим руководством по его использованию. Психологическая эффективность использования средств наглядности и технических средств выражается в планомерном переводе учащихся от конкретного к абстрактному мышлению. Таким образом, обучающая среда, подкреплённая средствами наглядности, ориентирует школьников на поиск системных связей и закономерностей при изучении родного языка.

Помещение кабинета русского языка должно быть оснащено не только книгопечатной продукцией, но и демонстрационными пособиями на бумажном и электронном носителях, экранно-звуковыми пособиями, техническими средствами обучения, создающими дополнительные условия для повышения качества подготовки учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа реализована в следующих книгах:

- 1) учебник «Русский язык. 10—11 классы» (автор В. В. Бабайцева);
- 2) электронная форма учебника «Русский язык. 10—11 классы» (автор В. В. Бабайцева).

В помощь учителю создано методическое пособие к УМК В. В. Бабайцевой.

Основным компонентом является учебник, включающий теоретическую и практическую части. Учебник характеризуется систематичностью изложения теоретических сведений, что способствует эффективному их усвоению, а лингвистические знания — самая надёжная основа для формирования практических навыков.

Задания практической части ориентированы на формирование орфографической зоркости, развитие языкового чутья и т. д.